Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г.Жодино»

Урок русской литературы в 3 «Д» классе

Тема: Обобщающий урок по разделу «Страна Вообразилия». Повторяю и творю

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Хомич Алеся Васильевна

2016

**Тема:** Обобщающий урок по разделу «Страна Вообразилия». Повторяю и творю

**Форма проведения:** урок-путешествие

**Цель:** создание условий для организации работы учащихся по повторению и обобщению знаний, полученных при изучении раздела «Страна Вообразилия»

**Задачи:**

продолжить работу по формированию читательских умений учащихся, анализу поступков и действий героев прочитанных произведений;

способствовать развитию умения читать по ролям, составлять литературный синквейн, устной речи учащихся, актёрских способностей;

содействовать воспитанию уважительного отношения к литературному наследию, нравственных качеств: отзывчивости, состраданию, вниманию, порядочности, честности, бескорыстию, стремлению помочь.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, иллюстрации сказочных персонажей: Ромашка, Винни-Пух, Розовый слон, барон Мюнхаузен, Малыш и Карлсон, записи на доске, карточки с пословицами, фанты с изображением сказочного персонажа, магниты-игрушки красного, жёлтого и зелёного цветов.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Звучит песня «Страна Вообразилия».

*Показ мультимедийной презентации,*

*слова песни на экране* **(слайды 2-4)**

1. Над городами сёлами,

Где солнышко веселое

Не гаснет в небе радуга,

И всё вокруг цветет.

Там распевают песенки,

Там песенки- чудесенки

И можете представить,

Там лето круглый год!

ПРИПЕВ

Страна Вообразилия

Ни Конго, ни Бразилия

Скучающих, зевающих

В стране той не найдешь.

В стране Вообразилии

Романтика флотилии

Страна Вообразилия везде,

Где ты живешь.

2. Там чудеса случаются,

Там все мечты сбываются,

Там никогда не хмурятся

И пальцем не грозят.

Там праздник не кончается,

Там люди улыбаются

И можете представить

Не говорят «нельзя»!

ПРИПЕВ

3. В стране Вообразилии

Лукавый кот Базилио

С хитрющею Алисою

Зовут на честный бал.

Там не живут обманщики,

Там зайцы барабанщики

И можете представить

Там нет воображал!

ПРИПЕВ

1. **Мотивационный этап**

- Ребята, мы прослушали весёлую песенку под названием «Страна Вообразилия». Кто догадался, о чём сегодня мы будем говорить на нашем уроке?

*(Ответы учащихся)*

- Сегодня у нас обобщающий урок-путешествие по разделу «Страна Вообразилия».

- Ребята, какой вы представляете Страну Вообразилию ? **(слайд 5)**

Что в ней необычного и интересного? *(с. 73, учебник)*

*(Ответы учащихся)*

- И сегодня мы попутешествуем по Стране Вообразилии ещё раз вместе с жителями этой страны. За активную работу на уроке вы, ребята, будете получать фанты с изображением сказочного персонажа.

- Давайте познакомимся с *первым сказочным жителем*.

**III.I Актуализация знаний по прочитанным произведениям**

- Отгадайте загадку

Шёл я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке,

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи. *Ромашка*

- Встречаем, первого сказочного жителя – Ромашку- королеву лугов и полей.

*На доске иллюстрация: Ромашка (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

-Ребята, что вы знаете о лекарственных свойствах ромашки? (*применяется при простуде, зубной боли, боли в горле и др.; девчачья забава-гадание и др.)*

**Минутка релаксации. Дыхательная разминка**

*Звучит спокойная мелодия* **(слайд 6)**

- Давайте закроем глаза и представим себе летний день в саду или на лесной поляне. Почувствуем запахи летнего дня. Может быть, кто-то сможет что-нибудь услышать, например, пение птиц или ещё что-нибудь ещё. Рассмотрите цветы вокруг себя. А теперь попробуем увидеть цветок, который вы могли бы назвать своим именем. Какой он? Рассмотрите его, ощутите его запах, возьмите его в руки. Попробуйте запомнить, что чувствуют ваши руки. Можно сделать глубокий вдох и открыть глаза.

- Скажите, какой цветок носит ваше имя?

*(Ответы учащихся)*

- А с каким цветком вы хотели бы дружить? Расскажите о своей дружбе с любимым цветком *(задание из рубрики «Пофантазируем», с. 74, учебник).*

**Чтение отрывка текста по ролям**

(С. Воронин «Необыкновенная ромашка», рассказ, с.41, учебник)

Слова автора, Лека, Стёпа, Ромашка (*роли распределяют учащиеся).*

*- Порассуждайте «Каждый ли может услыхать голос природы?»*

**Физкультминутка для глаз** *(видеофрагмент «Ёлочка»)*

**III.II Актуализация знаний по прочитанному произведению**

(А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», отрывок из повести-сказки, с.56, учебник)

- Давайте пригласим *второго сказочного жителя*.

- Отгадайте, кто автор таких «литературных» произведений как кричалки, пыхтелки, сопелки, шумелки? *Медвежонок Винни-Пух*

- Встречаем, второго сказочного жителя – *Медвежонка Винни-Пуха*

*На доске иллюстрация: Медвежонок Винни-Пух*

*(Винни-Пух Дисней и Винни-Пух Россия) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*

- Ребята, давайте вспомним **(слайд 7)** :

* кто автор повести-сказки «Винни-Пух и все-все-все»;
* как был придуман Винни-Пух?
* кто перевёл книгу с английского языка на русский?
* как возникло имя Винни-Пух?
* российский актёр театра и кино, который озвучивал российского Винни-Пуха *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*

**Проверка домашнего задания**

*Домашнее задание вы готовили из рубрики «Пофантазируйте».*

Сочинение песенок о Винни-Пухе и его прогулке.

*(Ответы учащихся)*

**Викторина для «знаек» по сказке А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»**

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*

**Физкультминутка** *(видеофрагмент «Уроки Панды»)*

**III.III Актуализация знаний по прочитанному произведению**

(Г. Горбовский «Розовый слон», стихотворение, с.46, учебник)

- Отгадайте загадку

У этого зверя огромный рост,

Сзади у зверя – маленький хвост,

Спереди зверя – хвост большой.

Кто же это? Кто он такой? *Слон*

**(слайд 8)**

- Ребята, давайте посмотрим на таблицу под названием *«Узнал»* и расскажем о том, что интересного и нового вы узнали об этих необыкновенных животных по данному плану. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)*

- Но у нас в гостях слон необычный, непохожий на своих собратьев. У нас в гостях розовый слон.

- Встречаем, третьего сказочного жителя – *Розового слона.*

*На доске иллюстрация: Розовый слон-*

*уникальный азиатский розовый слон (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)*

- Как менялся цвет слона в зависимости от его настроения?

- Может ли снова серый слон стать розовым, что для этого надо?

*(Ответы учащихся)*

- Что вы знаете о баобабах? (*дерево в Африке, которое живёт несколько тысяч лет и имеет очень толстый ствол, от 25 -40 метров)*

- В какую страну вы отправились бы с розовым слоном? Какие приключения могут там произойти? *(задание из рубрики «Пофантазируем», с. 74, учебник).*

*(Ответы учащихся)*

**Проверка домашнего задания**

Выполнение задания из рубрики «Придумайте загадку» *(с. 74, учебник),* используя его внешние данные: *рост, хобот, цвет кожи, ноги-столбы, короткий хвост, глаза-бусинки, висячие уши.*

*(Ответы учащихся)*

**III.IV Актуализация знаний по прочитанному произведению**

(Р. Э. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена», рассказы из книги, с.65, учебник)

- Ребята, кого называют самым лучшим фантазёром на свете, который рассказывал совершенно неправдоподобные истории? *Барон Мюнхаузен*

- Давайте познакомимся с *четвёртым сказочным жителем*.

- Встречаем, четвёртого сказочного жителя – *Барона Мюнхаузена*

*На доске иллюстрация: Барон Мюнхаузен (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)*

**слайд 9**  *(анализ) (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)*

- Какие из неправдоподобных историй вам понравились более всего? *(задание из рубрики «Пофантазируем», с. 74, учебник).*

*(Ответы учащихся)*

**Составление синквейна к имени барона**

*Запись на доске*

Мюнхаузен.

Необычный, забавный.

Выдумывает, удивляет, поражает.

Самый лучший фантазёр на свете.

Чудо-барон.

**III.V Актуализация знаний по прочитанному произведению**

(А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», главы из сказочной повести, с.60, учебник)

- Отгадайте загадку

Есть герой в мире сказочном,

Он смешной и загадочный.

На крыше дом, ну а в нём живёт он -

*(Толстый Карлсон).*

- Давайте познакомимся с *пятым сказочным жителем*.

- Встречаем, пятого сказочного жителя – *Карлсон.*

*На доске иллюстрация: Карлсон и Малыш (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)*

**(слайд 10)** *(анализ) (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)*

**Инсценирование первой встречи Малыша и Карлсона**

*Звучит отрывок из аудиокниги «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».*

**IV. Составление пословиц из рубрики «Вспомните», работа в группах**

**(слайд 11)**

Составление пословиц и объяснение их смысла.

*На карточках*: «Чтение - …», «а человека труд», «Землю красит солнце, …», «семеро руками машут», «Двое пашут - …», «лучшее учение».

**V. Подведение итогов урока**

**-** Вот и подходит к концу наш урок-путешествие по разделу «Страна Вообразилия». Вам понравилось путешествовать вместе с нашими сказочными героями?

*(Ответы учащихся)*

- С каким сказочным героем вам понравилось путешествовать? Почему?

*(Ответы учащихся)*

- Выполнение каких заданий вам доставило удовольствие?

*(Ответы учащихся)*

*-* Какая пословица подходит к нашему сегодняшнему уроку? Почему?

*Подсчёт фантов у учащихся с изображением сказочного персонажа за активную работу на уроке, выставление отметок.*

*Сладкое угощение от наших сказочных жителей!*

1. **Рефлексия «Выбор»**

Закончите фразы:

- Я могу похвалить себя…

- Я доволен собой, потому что…

- Одноклассников могу похвалить за…

*На доске находятся иллюстрации героев произведений, у учащихся – магниты-игрушки трёх цветов. Они должны прикрепить свои магниты к понравившемуся герою.*

* Было интересно, познавательно, узнал много нового (жёлтый);
* ничего интересного, удивляться не приходится (красный );
* многое уже знал и сегодня узнал нечто новое (зелёный).

*Комментарий выбора, ответы учащихся.*

1. **Домашнее задание**

Подготовка к внеклассному чтению по теме «В мире приключений».

Дифференцированное творческое задание *«Если бы вы стали волшебником, то какие желания хотели бы исполнить?»*

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Ромашка*



*(ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Винни-Пух Дисней и Винни-Пух Россия*

** 

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*

* Кто автор повести-сказки «Винни-Пух и все-все-все»

*Алан Александр Милн (1882-1956) – английский писатель. Он родился в Лондоне в незнатной, но обеспеченной семье. Отец Милна руководил частной школой. Алан окончил Вестминстерскую школу, затем математический факультет, однако увлечение литературным творчеством оказалось сильнее. Долгое время Милн работал редактором сатирического журнала «Панч» и сотрудником детского журнала, где и печатал свои произведения.*

* Как был придуман Винни-Пух?

*Милн всегда признавал и неоднократно с благодарностью подчёркивал определяющую роль своей жены, Дороти, и своего сына, Кристофера, в написании и самом появлении Винни-Пуха. Когда Кристоферу Робину исполнился один годик, то ему подарили медвежонка. Потом были Ослик Иа, Поросёнок Пятачок. У Винни-Пуха появились друзья, и с ними стали происходить всякие истории.*

* Кто перевёл книгу с английского языка на русский?

*В 1985 году Винни-Пух был блистательно переведён на русский язык Борисом Заходером. А вообще Винни-Пух переведён на все европейские и почти все мировые языки (25 языков).*

* Как возникло имя Винни-Пух?

*В Лондонском зоопарке стоит памятник совершенно реальной медведице Винни. Это была добрая и хорошая медведица, которую любила ребятня. 61-летний Кристофер Робин Милн открыл памятник медведице Винни за то, что она помогла появиться на свет воображаемому существу – Винни-Пуху. А добавка к имени – Пух – была взята у лебедя Пуха из того же Лондонского зоопарка.*

* российский актёр театра и кино, который озвучивал российского Винни-Пуха *Евгений Леонов*

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*

Викторина для «знаек» по сказке А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»

а) «Он очень любит прыгать, ест всё, кроме жёлудей, мёда, моркови… Очень любит рыбий жир. Поселился в доме Кенги». Кто это? *(Тигра)*

б) «Это очень маленькое существо, не любит, когда на него напрыгивают. Очень любит жёлуди и друга Винни» Кто это? *(Пятачок)*

в) Назовите других героев сказки. *(Ослик Иа, Крошка Ру, Сова, Кенга, Кролик)*

1) На кого охотились Пятачок и Винни? *(На пчёл)*

2) Как называлось место, где жили игрушки? *(Чудесный лес)*

3) Кто нашёл хвост Иа? *(Сова)*

4) Какие подарки преподнесли Иа на день рождения? *(Полезный горшок, лопнувший шарик красного цвета)*

5) Какой подарок получил Винни, совершив Славное Дело? *(Коробку с карандашами, точилкой, резинкой, линейкой)*

6) Кто лучше всех в лесу говорил : «Да, Кролик» и «Хорошо, Кролик»? *(Ру)*

7) Кто был самым умным в Чудесном лесу? (*Кристофер Робин)*

8) Что никогда особо не любил делать Пятачок? *(Купаться)*

9) Что находится в голове Винни? *(Опилки)*

10) В каком городе стоит памятник медведице Винни? *(В Лондоне)*

11) Какого цвета был воздушный шар, когда Винни летел за мёдом? *(Синего)*

12) Продолжите фразу: «Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не … *(Медведь)*

13) вставьте слово: «Куда мой мёд деваться мог? Ведь был полнёхонький …» *(Горшок)*

14) Имя хозяина пушистого мишки - *…(Кристофер Робин)*

15) Вспомните, какое географическое открытие совершил Пух? *(Открыл Северный полюс)*

16) Почему Винни и его друзья любят друг друга? *(Они умеют видеть и слышать то светлое, что непременно есть в каждом из них)*

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)*

Глеб Горбовский «Розовый слон».

|  |
| --- |
| **Узнал** |
| Африка, Индия |
| Хобот |
| Питание и питьё |
| Сон |

*Африка, Индия*

Слоны живут в Африке и Индии. Эти животные –гиганты имеют рост 2-3 метра.

*Хобот*

Самое удивительное у слона – хобот. Им он собирает пищу, пьёт и защищается от врагов. Хоботом он может поднять с земли огромное бревно и даже маленькую спичку.

Живут слоны семьями. Семью возглавляет старая слониха. Матери заботятся о своих детях до 10-15 лет.

*Питание и питьё*

Питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. Много приходится пройти слону за день, чтобы найти 150-180 кг пищи.

Живут они вблизи воды. За день слону нужно выпить не менее 10 вёдер воды. В жаркое лето, когда пересыхают ручьи и реки, слоны, чтобы добыть воду, роют бивнями и передними ногами колодцы и пьют из них.

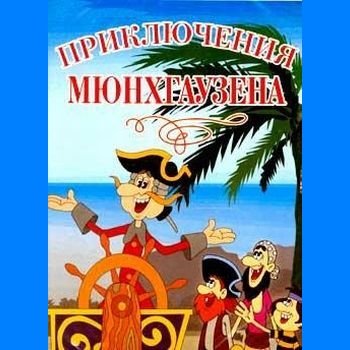
Слоны любят купаться. Они отлично плавают, а у крошечных ручейков подолгу обливают себя водой, набирая её хоботом.

*Сон*

Спят слоны стоя и мало. Только молодые слоны иногда ложатся на бок или на живот. А старые слоны спят, опираясь бивнями о толстые ветки деревьев.

Слоны – очень умные животные. У них отличная память. Они легко приручаются и помогают человеку выполнить тяжёлую работу.

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 6) (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)*

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)*

Рудольф Эрих Распе - немецкий профессор древней истории, археолог, библиотекарь королевской библиотеки в Ганновере (Германия).

Барон Мюнхаузен действительно существовал на свете и был родом из немецкого города Боденведера. Юношей он участвовал в составе русской армии в походе против турок. После сражения барон вернулся из России в Германию и стал рассказывать о своих подвигах, добавляя к ним фантастические эпизоды. Однажды его рассказы услышал профессор античности Рудольф Распе и решил их записать. В итоге получилась книга «Приключения барона Мюнхаузена».

Для детей это произведение пересказал Корней Чуковский.

*(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)*



*(ПРИЛОЖЕНИЕ 10)*

Астрид Анна Эмилия Линдгрен (1907 – 2002) - шведская писательница.

Идею «Карлсона, который живёт на крыше» писательнице подсказала дочь Карин. Астрид обратила внимание на смешной рассказ Карин о том, что, когда девочка остаётся одна, к ней в комнату через окно влетает маленький весёлый человечек, который прячется за картину, если входят взрослые. Так появился Карлсон – красивый, умный и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил».

Именно таким: *маленький, толстый человечек с взъерошенными волосами, одетый в комбинезон и клетчатую рубашку,* его изобразила в первом издании постоянная соратница Линдгрен – *художница Илун Викланд,* которая срисовала своего Карлсона с одного француза, который встретился ей на большой ярмарке.

Книг о Карлсоне три *(ТРИЛОГИЯ)*: «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (1955), «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (1962) и «Карлсон, который живёт на крыше, проказничает опять» (1968).

*Домик Карлсона* можно увидеть в музее сказок Астрид Линдгрен «Юнибакен» в г.Стокгольме.